

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
с. п. В-Балкария Черекского района КБР
361813 с. В-Балкария, ул. Таулуева 93 тел. 79-2-48, 79-2-25

Районный семинар учителей химии и биологии



Семинар – практикум
«Обращение с отходами», экологический проект

Тетуева

Роза Инзереловна

учитель биологии

Хульчаева Фаризат Владимировна

учитель химии

21.04.2017г

Сценарий экологического урока «Обращение с отходами»

Цель:

1. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру.
2. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- Достижение убеждения: «Ты и твои друзья можете сделать так, чтобы воздух, вода и земля были чище»; - Подвергнуть качественному изменению навыки поведения, традиции, стиль жизни в общении с природой.

образовательные

- Донести суть и серьезность проблемы отходов.

воспитательные

- Подвергнуть качественному изменению навыки поведения, традиции, стиль жизни в общении с природой.

развивающие

- Познакомить с различными вариантами обращения с отходами и рассказать о комплексном подходе к управлению отходами, как наиболее оптимальном варианте.
- Помочь увидеть, как дети лично могут содействовать решению проблемы.

Оборудование: интерактивная доска; выставка книг, детских рисунков и плакатов к году экологии;

Описание: сценарий экологического урока будет полезен для развития творческих потенциалов учителей и учащихся, их компетентность в сфере экологии; позволит повысить профессиональное мастерство учителей и установить тесное сотрудничество между ними.

Оформление: презентация, выставка рисунков.

Предварительная работа: подготовка сценария мероприятия, подготовка музыкального оформления, изготовление слайдов, подготовка художественных номеров.

Ход экологического урока:

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы проведем для вас семинар-практикум на тему: «Обращение с отходами».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому человеку свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её. А теперь я хочу дать слово нашим ученикам.

Ученик: Ежегодно в России, каждый год посвящается какой-то проблематике или сфере. Не стал исключением и 2017-й год. Указом Президента РФ 2017

год в России объявлен годом экологии. Тема Акции 2017 года – обращение с отходами. Мы знаем об экологических проблемах, связанных с отходами, о жизненном цикле вещей и осознанном потреблении, а также о раздельном сборе и переработке отходов в новые вещи. Год экологии имеет простую, но важную цель — привлечь внимание общества к проблемам экологической безопасности страны. Наша школа тоже не осталась в стороне, активно принимает участие в экологическом проекте «Обращение с отходами», главной целью которого является: 1. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру. 2. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Ученик: И вот сегодняшнее наше мероприятие является итогом, где дети продемонстрировали свои знания, умения, а главное желание заниматься в этом направлении. Наши школьники, как участники экологического проекта проводили различные социально-экологические внеклассные мероприятия и конкурсы.

Сегодня мы покажем, что у нас получилось.

Ученик: Экология – наука, изучающая условия существования живых организмов во взаимосвязи с окружающей средой. Т.е наука о взаимодействии трех систем: природы, человеческого общества и порожденной человеком техники (глобальная экология).

Этот термин был предложен в 1866 году немецким зоологом, биологом, учёным материалистом Эрнстом Геккелем.

Современная экология не ограничивается изучением отношений животных и растений, она превращается в междисциплинарную науку, изучающую сложнейшие проблемы, вызванные обострением экологической обстановки в масштабах всей планеты.

Ученик: Сегодня мы затронем одну из самых актуальных проблем 21 века – это проблема мусора, которую можно назвать попросту экологической катастрофой. Катастрофа - это очень страшное слово. Хочу спросить Вас о том, как вы его понимаете? Попробуйте найти синонимы для этого слова. - *(Непоправимая беда, крушение, авария, катаклизм, трагедия, трагическое событие и др.)*

- Действительно, катастрофа - это и непоправимая беда, и трагедия, и авария, и крушение, и катаклизм. А экологическая катастрофа - это крушение жизни на Земле. И это, конечно же, может привести к трагическим последствиям для всего человечества.

Чтобы сохранить планету, нужно объединить всех людей, повысить экологическую культуру каждого человека. Этому и посвящена наше сегодняшнее мероприятие. Мы проведем его в необычной форме, с учащимися МКОУ СОШ№1 им. Мухажера Уммаева с.п. Верхняя Балкария.

Ученик: Существует единая система: «природа – человек – общество – производство». Все части этой системы взаимосвязаны, взаимозависимы. Охрана природы – очевидная и важная задача каждого человека и страны. От решения этой проблемы зависит будущее человечества.

Человек всегда был частью природы. Окружающая человека природа – это среда его жизни и деятельности. И человеку не безразлично, какой будет окружающая его среда.

Поэтому охрана природы – очевидная и очень важная задача каждого государства. От решения этой проблемы - охраны природы зависит будущее всего человечества.

Сейчас из нашей природы навсегда исчезают в среднем один вид животных и растений в год. Происходит это незаметно и большинство людей не знают о той бесценной утрате, которую понесло человечество. А ведь каждый вид – судьба живого на Земле.

«Самый страшный зверь на Земле» - так гласит надпись на клетке при входе в один из западно-германских зоопарков. Когда заинтересованный посетитель прислонит свое лицо к массивным прутьям железной решетки и заглянет внутрь, он увидит самого себя, т.к. за решеткой установлено зеркало. И, к сожалению, эта надпись не безосновательна.

Ученик: (отрывок из сочинения) По мере развития цивилизации и роста городов, человек все больше «отчуждается» от природы и стал относиться к живым существам как к вещам. Но даже с вещами человек порой обращается бережнее, чем с живой природой. Человек поставил себя над миром живого и стал бездумно и расточительно «покорять природу», т.е. потреблять ее, не считаясь с её законами.

В результате бездумного, расточительного отношения человека к природе происходит сокращение площадей под лугами, лесами, загрязняется почва, воздух, вода отходами промышленности, транспорта, сокращается число некоторых видов растений из-за чрезмерной заготовки растительного сырья, массовых посещений людьми одних и тех же участков природы и неумения

себя там вести.

Ученик: (Выдержки из газет)

Я приведу несколько цифр, выписанных из газет о влиянии человека на природу. Леса на планете исчезают со скоростью 10 га/в минуту. 630 тысяч га леса выгорает от пожаров, больше 200 тысяч га гибнет от воздействия промышленных выбросов в атмосферу. Сокращается число животных и растений, а некоторые исчезают совсем.

Особенно сильные изменения происходят вокруг нашего села, растут свалки мусора и отходов.

Вывод: если не остановить разрушительного наступления на природу, то уже в ближайшее время в окружающую среду ежегодно будет выбрасываться не миллионы, а больше 150 миллиардов загрязняющих отходов производства.

ВОЗДУХ: основные виды загрязнений, любые изменения которых оказывают отрицательное воздействие на здоровье человека.

За год в атмосферу только углекислого газа выбрасывается 5 млрд. тонн. В результате появляются озоновые дыры – под Антарктикой, Арктикой, Европой, Москвой. В эти дыры устремляются ультрафиолетовые лучи, от которых у людей возникают раковые заболевания. Кислорода становится все меньше и меньше. А выхлопных газов заводов черной металлургии и химической промышленности, котельных, транспорта все больше и больше.

ВОДА: Каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов. В результате деятельности человека во многих реках нельзя купаться.

ПОЧВА: Почва образуется медленно за сотни и тысячи лет. А разрушать ее можно быстро, за последние 100 лет на земле уничтожена $\frac{1}{4}$ часть всех плодородных почв. Ветры- суховеи поднимают млрд. тонн плодородного слоя и уносят его.

ЛЕСА: Усиленно идет «облысение» планеты. За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека. Для многих животных лес – родной дом. А лесов на земле становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом, они

обречены на гибель.

ЗЕМЛЯ: Самое большое богатство нашей планеты – земля. Она наша кормилица. Мы должны заботиться о ней. А как она себя чувствует?

Как яблоко на блюде
 У нас Земля одна
 Не торопитесь люди,
 Все выскрести до дна.
 Не мудрено добраться
 До скрытых тайников
 Разграбить все богатства
 У будущих веков.
 Мы общей жизни зерна
 Одной судьбы родня
 нам пировать позорно
 В счет будущего дня.
 Поймите это люди,
 как собственный приказ
 Не то земли не будет у каждого из нас.

Чтобы человек помнил об ответственности за жизнь животных и растений, об ответственности за сохранение гармонии в природе даже во время прогулок обязаны соблюдать определенные правила.

Ученик: Весеннее сжигание травы негативно сказывается и на плодородии почвы. Хотя зола и является удобрением, но ее быстро сдувает ветром и смывает дождём. Взамен же мы получаем разрушение почвенного покрова, эрозию и вышеперечисленные отрицательные факторы. Сталкиваясь с подобным явлением, мы должны осознать, что горит не просто трава, горит жизнь под нашими ногами. Травяные пожары несут огромный вред птицам. Они не только погибают, но и теряют места весеннего гнездования. Травяные пожары наносят огромный ущерб редким видам животных, растений и ценным природным комплексам. Страдает вся экосистема. На безжизненных участках после пала можно встретить, сгоревшие птичьи гнезда, обгоревших мелких животных

Ученик: Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду. Об этом записано в Конституции Российской Федерации. Задумаемся над вопросом:

-А какое же воздействие оказывает каждый из нас окружающей среде, своей хозяйственной или иной деятельностью? Попытаемся дать оценку. В образовании для устойчивого развития, благодаря ученым и педагогам из Великобритании появилось понятие «экологический след» (экологический след на Земле, экологический след от энергетики, экологический след от транспорта и др.). «Экологический след» - новый индикатор, который позволяет представить нагрузку на окружающую среду, оказываемую отдельным человеком, крупным поселением, например, городом или целым государством.

Учитель: Проведем небольшую практическую работу. Вы все на листочках будете определять, каждый, свой личный экологический след и сферу деятельности, наносящую наибольший ущерб окружающей среде, методом тестирования. (Раздать листочки) Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение\вычитание количества баллов, указанных справа. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа (презентация)

Далее заслушаем отчет Экогруппы.

Экогруппа : (4 уч)

Ученик: Мы принимаем участие в очистке придорожной территории нашего села от бытового мусора.

Участвуем в очистке пришкольной территории.

Проводим исследование состава и количества мусора на улицах нашего села.

Мы собрали и подготовили информационно – исследовательский проект, который вам и покажем.

Информационно- исследовательский проект.

«Исследование проблемы уборки мусора. Кто виноват? Что делать?»(презентация)

Ученик:

Проблема: Можно ли в будущем предотвратить загрязнение нашего села.

Гипотеза: Если все школьники примут участие в акции по очистке родного села от бытового мусора, можно надеяться, что в дальнейшем наше село будет чище и зеленее.

Ученик: Мы живем в селе Верхняя Балкария, Черекского района, Кабардино-Балкарской республики. Рядом с ним находится лес, горы, реки. Имеются памятники нашим однополчанам – участникам ВОВ. Всё село утопает в зелени. Оно очень красиво. Но, не смотря на это – мы, к сожалению, засоряем его бытовыми отходами.

Ученик: Чтобы исправить экологическую проблему села, мы решили принять участие в уборке не только близлежащей к школе территории, но и по просьбе администрации Верхнебалкарского сельского совета очистить придорожную часть длиной 4 километра.

В результате было собрано 36 мешков мусора, в основном упаковочных материалов, пластиковых и стеклянных бутылок. Чтобы привлечь к этой проблеме всех жителей нашего села, мы решили изготовить листовки «Наше село в опасности!» и развесить их в людных местах. Мы надеемся, что жители нас поддержат.

Ученик:

Обращение:

ДОРОГИЕ ЖИТЕЛИ!

Все хотят жить в чистом селе и дышать чистым воздухом!

Это полностью зависят от нас с вами. Загрязняют природу исключительно люди и поэтому мы обращаемся к вам: «Пожалуйста, Не засоряйте наше местообитание! Только вместе мы можем сделать наше село краше, сделать его чище, убрав весь мусор с улиц.

Помните: чисто не там, где убирают, а там где не мусорят!»

Следующую аналогичную акцию мы планируем провести в будущем году и сравнить уменьшится ли количество мусора.

Вывод: Если каждый из нас будет думать не только о чистоте своего близлежащего окружения, но и обо всей территории, то наше село будет чистым и зеленым.

Ученик: Человечество волнуют мир и война, отношения с далекими и близкими соседями, открытия в медицине, экономика, новости науки и техники. С самых высоких международных трибун говорят, о том, как сохранить нашу землю голубой и зеленой. И если раньше выживание ассоциировалась прежде всего с предотвращением ядерной войны, то нынче выжить – значит не погубить себя своей же собственной деятельностью, не отравить реки отходами и не закопать самих себя горами мусора. Посмотрим сценку: «Что делать с мусором?»

Действующие лица: Ведущий, Девочка, Мама, Папа, Инопланетяне.

Ведущий: В одном из городов жила обычная семья: девочка Маша училась в обычной школе, мама была обычным главврачом обычной санэпидемстанции, а папа работал обычным директором завода,. Жили они дружно . Но однажды....

(Сцена: стол, 3стула, 3 стакана йогурта).

Девочка: Сегодня нам задали по экологии задание: придумать, как можно решить проблему мусора в нашем городе.

Папа: Никакой проблемы не существует: урны, ящики везде стоят, дворники есть.

Мама: Но ведь мусор не исчезает бесследно

Папа: Почему же ? На моем заводе часть мусора вывозят на свалку, а часть закапывают около территории завода.

Мама: Мусор наносит вред, даже находясь в земле, мусор лучше перерабатывать, и вообще, когда его меньше производят.

Папа: Ха! Да как же без мусора? И вообще он мне не мешает.

Ведущий: В тот вечер они поссорились. Так и не выяснив ответа на домашнее задание по экологии, девочка отправилась спать. Приснился ей сон: было морозное утро, и Маша по свежеснежавшему снегу шла в школу.

Девочка: Как кругом чисто и красиво.

Ведущий: И вдруг...(Звуки. Появляются двое инопланетян).

Девочка: кто вы?

Инопланетяне: Мы Инопланетянинные жители с планеты Замусории. Какая у вас чистая и замечательная планета!

Ведущий: Но тут пригрело солнце и снег начал таять. И что же увидели они на земле? Мусор..

Инопланетяне(вздыхая): А мы так надеялись, что эта планета окажется чистой.

Девочка: Разве мусора так много? Он особенно не мешает!

Инопланетяне: Давным – давно мы тоже этого не замечали. С каждым годом мусора становилось все больше и больше, но мы не обращали на этого внимания. В конце концов мусор проглотил нашу планету: погибло

большинство растений и животных, воздух стал настолько грязным, что им невозможно дышать. Поэтому мы отправились на поиски другой планеты. Люди Земли! Если вы не будете беречь свою планету, то она не выдержит и погибнет.

(Зазвенел будильник, Девочка проснулась)

Ведущий: За завтраком девочка рассказала свой сон.

Девочка: Я поняла, что надо беречь планету и пока не поздно помочь ей.

Ведущий: Папа согласился и сказал, что первым его шагом станет создание завода, который будет перерабатывать мусор.

Мама: Мусор не только надо перерабатывать, но и меньше производить.

Девочка: Правильно, я даже знаю пословицу: чисто не там, где убирают, а там, где не сорят.

(Все участники праздника исполняют песню на мотив «Ничего на свете лучше нету...» из м/ ф «Бременские музыканты»)

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь, друзья, свою планету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Ведь экологи всегда в дороге.

Мы свое призванье не забудем.
Сохраним мы воду чистой людям,
Сбережем мы воздух, лес и реки,
Чтобы природу сохранить навеки.

Ученик: Ситуация в России настолько тревожна, что хочется закричать: «Опомнитесь, люди, слухи о глобальной экологической катастрофе вовсе не преувеличены!» А в ответ тишина....

Стали люди сильными, как Боги,
И судьба земли у них в руках!
Но темнеют страшные ожоги
У земного шара на боках

Ученик :

Мы давно освоили планету,
Широко шагает новый век,
На земле уж белых пятен нету.
Черные сотрешь ли, человек?

Ученик: Когда-то очень давно, у людей не было ничего, что есть сейчас. Не было полей, ферм, заводов и фабрик. Не было техники и современных жилищ. Не было привычной нам обуви и одежды.

Жизнь людей зависела от капризов окружающей природы. Из-за неудачной охоты они голодали. Сильные морозы или засуха нередко грозили гибелью. Наши далекие предки преклонялись перед силой природы, остро чувствовали свою зависимость от нее.

Ученик: Но постепенно многое изменилось. У людей появились поля, фермы, заводы. Были созданы разнообразные машины, построены дома. И людям стало казаться, что они уже не зависят от природы, что они сильнее ее. Более того, человек решил покорить природу. Вооруженный техникой, он вообразил себя всемогущим, решил, что ему все на планете подвластно.

Ученик: Но прошло время, и люди начали понимать, что это не так. Покорение природы привело к загрязнению воздуха и воды, разрушению почв, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных. Люди стали понимать, что они не господствуют над природой, а попросту губят ее.

Ученик: Оказалось, что люди по – прежнему множеством нитей связаны с окружающей природой. Погубив ее, они погибнут сами.

Ученик: В любой семье ежегодно что – то выбрасывают. В год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! В одной из стран подсчитали: если весь мусор, который образуется стране ежегодно, сыпать в одну гору, то потребуется почти три миллиона грузовиков, чтобы эту гору вывести. Слайд

Ученик: Сегодня загрязнение почвы и водоемов бытовыми отходами приобрело глобальный характер. Раньше проблема мусора считалась чисто городской. Сегодня село тоже страдает от него. Окрестности нашего села превратились в дикие свалки, которые по масштабам хотя и не сравнимы с городскими, но для местных жителей порождают все те же проблемы. Мусором завалены обочины автомобильных дорог. Его мы встречаем в лесу и на лугу. Слайд

Особую проблему начинает приобретать загрязнение мусором берег реки Черек. Полиэтиленовые сугробы и горы пластиковых бутылок изуродовали ближайшие участки леса. Самое печальное в том, что большинство людей не видит в этом серьезной проблемы. Не понимают и не хотят понимать, что вернется к каждому из них в виде загрязненной грунтовой воды, токсичной пыли. Слайд

Ученик: Видя как природа стонет от загрязнений по вине людей, мы решили привлечь внимание взрослых спев эти частушки:

Ученик 1: Раньше мы с тобой не знали
Экологию, мой друг,
Теперь в школе изучаем –
Стало ясно всем вокруг.

Ученик 2: По дороге мимо школы
Машины мчат, не удержать,
Выхлопные газы всюду,
Воздухом нельзя дышать.

Ученик 3: Кто очистит наши реки?
Кто тот добрый человек?
Неужели же навеки
Мы оставим страшный след?

Ученик 4: Неужели наши дети
Будут из – за нас страдать?
Так же будет вся планета
Потихоньку умирать.

Ученик 5: Экология важна,
Людям всем она нужна.
Правильно беречь природу,
К счастью, снова входит в моду

Ученик: Ребята, и уважаемые гости, давайте послушаем о чём думают наши реки.

Черек: называют меня по-тюркски **Черек**. Это слово означает – «река», «ичерик суу» - питьевая – согласно легенде. Притом, не всякая река, а только та, которая берет начало из ледников северных склонов Главного Кавказского хребта и их отрогов. Ещё вчера я радовалась жизни, гордилась своими детьми - малыми и большими притоками, своим названием, давшим название прекрасной горной долине и знаменитому ущелью-каньону, своей чистой водицей, которая давала богатырскую силу всем балкарцам, дарила людям вдохновение для песен и стихов, да вкусную рыбу. Испокон веков я была колыбелью, носительницей жизни. А сегодня медленно умираю, потому что люди перестали меня беречь.

Ишкирти: копают наши берега, срывают перекаты, понастроили плотин: говорят, что ток России нужен! Но нам с Череком в бетонных тисках совсем туго!

Чайнашки: а мою водицу разбирают для сельского хозяйства.

Черек: а что верхнебалкарцы думают? все нечистоты в меня сливают, в водах моих гибнет рыба, деревья вдоль реки летом стоят с жёлтыми листьями. Люди, опомнитесь! Потеряете ваши реки!

Ученик : Питьевой воды на планете становится все меньше и меньше и ее качество понижается. Наша страна занимает второе место по количеству пресной воды после Бразилии. Несмотря на это жители нашей страны испытывают дефицит пресной воды. Дефицит пресной воды – это не только нехватка питьевой воды, но и изменение состояния пресных водоемов, вызывающие гибель обитающих в них живых организмов. Я призываю всех экономить воду и не загрязнять окружающую среду.

Ученик: В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели в океане, поразило их. Хейердал пишет: « Мы обгоняли пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут... До самого горизонта поверхность моря оскверняли черные комки мазута с булавочную головку, с горошину, даже с картофелину».

Ученик: Со времени этого путешествия прошло почти 30 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а только усилилось. От загрязнения страдают живые существа. Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие в воде полиэтиленовые пакеты, принимая их за медуз, и погибали. А сколько мальков рыб гибнет от загрязнения океана нефтью! Это в свою очередь, ведет к оскудению рыбных запасов, к снижению уловов.

Слайд

Ученик: Водоемы загрязняются сточными водами промышленных и коммунальных предприятий, при заготовке, обработке и сплавке леса, водами шахт, рудников, нефтепромыслов, выбросами автотранспорта. Широкое применение синтетических моющих средств быту и промышленности приводит к увеличению их концентрации в сточных водах. Синтетические моющие средства практически не удаляются очистными сооружениями, поэтому они довольно часто попадают в водоемы, а оттуда – водопроводную воду. Слайд

Опасными загрязнителями водоемов являются соли тяжелых металлов – свинца, железа, меди, ртути. Ионы тяжелых металлов вначале поглощают водные растения. Далее по цепочке питания они поступают растительноядным животным, затем к хищникам. Иногда концентрация этих металлов в теле рыб в десятки и сотни раз превышает исходную концентрацию их в водоеме.

Ученик: Мусор становится монстром цивилизации. При нынешнем состоянии экономики и культуры быта люд и еще долго обречены жить среди этих рукотворных памятников своей беззаботности.

Моя планета – человеческий дом.
 Ну как ей жить под дымным колпаком,
 Где сточная канава – океан,
 Где вся природа поймана в капкан,
 Где места нет ни аисту, ни льву,
 Где стонут травы: больше не могу!

Вот она летит, маленькая какая!
 Вот она грустит, в думы свои вникая,
 Вот она плывет, зыбкой прохладой веет,
 Все еще живет! Все еще людям верит!
 Вот она плывет сквозь грозовую полночь,
 Всех людей зовет, просит прийти на помощь!
 Просит прийти на помощь!

Ученик:

Вопрос «Куда деть мусор? Становится все актуальнее. И мы попробуем сегодня ответить на него.

Ученик: Часть мусора сжигают, часть закапывают. И то, и другое – не лучший выход из положения. При сжигании мусора нередко образуются вредные вещества, загрязняющие воздух. А при закапывании может произойти отравленные почвы и подземных вод.

Ученик: Сейчас часть мусора перерабатывают – оказывается, из него еще можно получить немало полезного. Ученые и инженеры ищут новые способы переработки мусора. Ведь нельзя допустить, чтобы на Земле выросли целые горы отходов.

Ученик: Мы думаем, что вы сможете помочь найти новое применение отходам, которые образуются у вас дома.

Мы **предлагаем** провести конкурс на лучшие поделки из отходов (пластиковые бутылки, блоки и пачки от сигарет, емкости из под – йогуртов). Мы надеемся, что ваши учителя и родители помогут вам в этом. Ждем ваши поделки и желаем вам творческих успехов.

Ученик: Отходы – продукты деятельности человека, образуемые в процессе производства и потребления, и подразделяются они (*в соответствии со ст. 4.1. Федерального закона от 24 июня 1998 года № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»*) на пять классов опасности: чрезвычайно

опасные отходы, высокоопасные отходы, умеренно опасные отходы, малоопасные отходы и практически неопасные отходы.

Учитель: В дальнейшем, у каждого из вас будет своя профессия, в какой бы отрасли или области вы не работали, вы обязаны в первую очередь задумываться над тем, чтобы не навредить природе и как улучшить её состояние.

Ученик: мы подтвердили примерами, что самый страшный зверь на Земле - человек и чтобы опровергнуть это, мы должны беречь нашу природу, наш дом.

Чистый воздух - чтобы дышать,
чистая вода - чтобы пить,
Чистая природа - чтобы жить.

Берегите эти земли, эти воды даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей природы, убивайте лишь зверей внутри себя.

Учитель: Ребята! Получайте крепкие, прочные знания, разрабатывайте новые технологии, получайте нужные профессии, защищайте, возрождайте нашу Землю.

Вывод: «Просто знать ещё не всё, знания нужно уметь применять» (Гёте).

Ученик: Будем же беречь нашу Землю! Повсюду на каждом шагу, все вместе и каждый в отдельности! Другого нам не дано. Земля с её биосферой - величайшее чудо, она у нас одна. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня. Для достижения единой цели – мы должны одинаково понимать, что делать. Необходимо вырабатывать общие правила, таковыми может стать понимание, что в мире все взаимосвязано и сознание ответственности за природу.

Учитель: На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией. Спасибо за внимание. Всего вам доброго!